

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №252 комбинированного вида» Кировского района
г. Казани**

Принята
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023г. №1
Введен в действие приказом
№54 от 31.08.2023г.

**Потапова
Ирина
Юрьевна**

Подписан: Потапова Ирина Юрьевна
DN: C=RU, S=Республика Татарстан
(Татарстан), L=Казань, T=Заведующая, O=
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №252
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
КИРОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ*,
CN ИЛС=04870831658, ИНН=165804073570,
E=i-cbo@yandex.ru, S=Ирина Юрьевна,
SN=Потапова, CN=Потапова Ирина Юрьевна
Описание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.11 13:51:35+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Я познаю мир»**

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор –составитель:

Вафина Юлия Дмитриевна, воспитатель
первой квалификационной категории

г. Казань, 2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность Программы

1.2. Новизна Программы:

1.3. Педагогическая целесообразность

1.5 Цели и задачи Программы:

1.6. Отличительные особенности программы

1.7. Возраст детей, участвующих в реализации программы

1.8. Сроки и этапы реализации программы

1.9. Формы и режим занятий

1.10. Ожидаемые результаты программы

1.11. Формы подведения итогов реализации программы (конкурсные мероприятия: фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, турниры и т.д.)

2. Учебный план программы

3. Содержание учебного плана

Список литературы

Приложение №1

Пояснительная записка.

1.1. Актуальность Программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Я познаю мир» для среднего дошкольного возраста составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил платных образовательных услуг»;
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Устав МАДОУ «Детский сад №252».

1.1. Направленность Программы

Программа «Я познаю мир» имеет *естественно-научную направленность*.

1.2. Новизна Программы:

Заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

1.3. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность характеризуется тем, что экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

1.5 Цели и задачи Программы:

Цель Программы:

Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи Программы:

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон,
выявлять зависимости.
2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
3. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
4. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
5. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

1.6. Отличительные особенности программы

Является в том, что ребенок знакомится с окружающим миром, явлениями природы через опытно-экспериментальную деятельность.

1.7. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа).

1.8. Сроки и этапы реализации программы

Рабочая программа рассчитана на 8 месяцев. Количество занятия в неделю: 1 занятие. В год 32 часов.

1.9. Формы и режим занятий

Основными формами организации образовательного процесса являются фронтальное и групповое занятия.

Кружковая работа проводится 1 раз в неделю для детей от 4-х до 5-л лет - не более 20 минут.

Диагностика проводится 2 раза в год – в октябре, мае.

1.10. Ожидаемые результаты программы

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание.

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

- любит экспериментировать;

- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);

- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

1.11. Формы подведения итогов реализации программы (конкурсные мероприятия: фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, турниры и т.д.)

Подведение итогов реализации Программы

1. Открытие мероприятие для родителей
2. Занятия
3. Видеоролики
4. Презентации

2. Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Водичка, водичка, умой мое личико»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
2.	«Здравствуй, я капелька»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
3.	«Разноцветные лужицы»	1	-	1	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
4.	«Чем пахнет вода»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
5.	«Поймай рыбку»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
6.	«Твердый-мягкий»	1	-	1	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
7.	«Что в пакете»	1	-	1	Беседа, игровое занятие, викторина, табель посещаемости
8.	«Волшебные пузыри»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
9.	«Ветер по морю гуляет»	1	-	1	Беседа, игровое занятие, викторина, табель посещаемости
10.	«Горячий-холодный»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
11.	«Украсим елочку»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
12.	«Песочный город»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
13.	«Приключение песчинки»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
14.	«Снежный пластилин»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
15.	«Куда исчез снег»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое

					занятие, табель посещаемости
16.	«Что же такое песок»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
17.	«Цветочек для мамочки»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
18.	«Зачем ростку солнышко»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
19.	«Кто живет в коробке»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
20.	«Цветы на песке»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
21.	«Умный носик»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
22.	«Умный язычок»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
23.	«Зачем нам нужны ушки»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
24.	«Волшебные краски»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
25.	«Поможем кукле Оле»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
26.	«Лодочка для Каркуши»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
27.	«Бумажные кораблики»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
28.	«Игры с водой»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
29.	«Игры с воздухом»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
30.	«Игры с песком»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
31.	«Праздник воздушных шаров»	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости

32.	«Выходи на зеленый лужок»Зан.36,стр.140.	1	0,2	0,8	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости
-----	------------------------------------------	---	-----	-----	----------------------------------------------

3. Содержание учебного плана

Программа опирается на следующие методики и технологии:

- игровая технология;
- технология, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов);
- технология проблемного обучения;
- технология сотрудничества (В.Дьяченко, А.Соколов и др.);
- проектная технология.

Игровая технология

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;

- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технология, опирающиеся на познавательный интерес

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности);
 - обучение с учётом закономерностей детского развития;
 - опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»);
 - ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

Технология проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;

- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технология сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологии);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Перспективное тематическое планирование

Месяц, неделя	Тема занятия	<u>Программное содержание</u>
Октябрь 1 неделя	Водичка-водичка, умой мое личико	Выявить свойства воды: холодная, тёплая, прозрачная, льётся, без запаха, имеет вес.
2 неделя	Здравствуй, я капелька	Выявить свойства воды: прозрачная, чистая. Нужна растениям, рыбкам и всему живому. Они не могут жить без неё.
3 неделя	Разноцветные лужицы	Показать детям, что вода бывает прозрачной и непрозрачной, чистой и грязной.
4 неделя	Чем пахнет вода	Определить с детьми, что вода начинает пахнуть теми веществами, которые в неё положены . (чай, лимон, кофе и т. д.).
Ноябрь 1 неделя	Поймай рыбку	Закреплять знания о свойствах воды. Определить, что лёгкие игрушки плавают в воде, тяжёлые тонут.
2 неделя	Твердый-мягкий	Познакомить детей со свойствами дерева, резины, камней. (твёрдый, мягкий, упругий, тяжёлый, лёгкий, прочный)
3 неделя	Что в пакете	Обнаружить воздух в окружающем пространстве.

4 неделя	Как поймать воздух	Научить пускать мыльные пузыри через соломинку. Познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь
Декабрь 1 неделя	Волшебные пузыри	Обнаружить воздух, его свойства и показать как можно его использовать.
2 неделя	Ветер по морю гуляет	Научить детей определять температурные качества веществ и предметов.
3 неделя	Горячий-холодный	Знакомство с двумя состояниями воды – жидким и твёрдым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лёд.
4 неделя	Украсим елочку	Знакомство с двумя состояниями воды – жидким и твёрдым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лёд
Январь 1 неделя	Песочный город	Учить манипулировать сухим и влажным песком. Развивать воображение.
2 неделя	Приключения песчинки	Знакомство детей с свойствами песка. Сухой – сыплется, влажный – формуется
3 неделя	Снежный пластилин	Знакомство с состояниями воды (жидкая и твёрдая).Показать, как происходит взаимодействие воды и снега.
4 неделя	Куда исчез снег	Выявить с детьми, что при нагревании снег тает и превращается в воду.
Февраль 1 неделя	Что же такое песок	Закреплять с детьми свойства песка, познакомить из чего состоит песок, рассматривание песка под лупой.
2 неделя	Цветочек для мамочки	Посадка и наблюдение за ростом луковицы тюльпана.
3 неделя	Зачем ростку солнышко	Показать детям значение света и тепла для растений. Провести эксперимент с двумя ростками(один в темноте, другой – на солнышке).
4 неделя	Кто живет в коробке	Познакомить детей со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
Март 1 неделя	Цветы на песке.	Закреплять свойства песка. Учить составлять на сухом песке различные композиции, развивать воображение.
2 неделя	Умный носик	Определить по запаху предметы, дать представления о том, что человек дышит носом, может чувствовать запахи.
3 неделя	Умный язычок	дать представления о том, что с помощью языка человек может определять вкус.(горький, сладкий, кислый, солёный и т. д.)
4 неделя	Зачем нам нужны ушки	Дать представления о том, что человек слышит звуки ушами.
Апрель 1 неделя	Волшебные краски	Познакомить детей с получением новых цветов путём смешивания двух других (красный и жёлтый – оранжевый, синий и жёлтый – зелёный).

2 неделя	Поможем кукле Оле	Закреплять знания о свойствах песка. Знакомство со свойствами глины: сухая – сыплется, влажная – формируется, становится пластичной как пластилин.
3 неделя	«Лодочка для Каркуши»	Выявить с детьми свойства дерева, пластмассы, камней . Закреплять знания о том, что вода выталкивает на поверхность лёгкие предметы на поверхность, а тяжёлые предметы тонут.
4 неделя	«Бумажные кораблики»	Выявить с детьми, свойства бумаги и её качества.
Май 1 неделя	«Игры с водой»	Закрепить представления детей о свойствах воды
2 неделя	«Игры с воздухом»	Закрепить представления детей о свойствах воздуха
3 неделя	«Игры с песком»	Закрепить представления детей о свойствах песка
4 неделя	Праздник воздушных шаров	Развлечь детей, выявить навыки и знания, сформированные за год

4. Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы

Занятия проводятся в форме беседы, опыты, эксперименты, наблюдения, познавательные игры, моделирование (триз), проблемные ситуации, алгоритмы, опорные карточки, планы –схемы, пиктограммы, таблицы, календарь природы.

Структура занятия:

- Ставить проблему.
- Принимать и ставить цель.
- Решать проблему.
- Анализировать объект или явление.
- Сопоставлять факты.
- Выдвигать гипотезы.
- Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- Осуществлять эксперимент.
- Делать вывод.
- Фиксировать этапы действий и результат графически.

Оборудование и материалы:

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Список литературы

1. Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»
3. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»
4. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова «Опытно - экспериментальная деятельность»
5. Н. А. Рыжова «Маленький исследователь в детском саду»
6. О. В. Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
7. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ / Авт.-сост.: И.Б.Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц, неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	Октябрь 1 неделя	«Водичка, водичка, умой мое личико»	1	группа	в режиме дня в вечернее время	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости	беседа, педагогическое наблюдение
2.	2 неделя	Здравствуй, я капелька	1	группа	в режиме дня в вечернее время	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости	текущий контроль (педагогическое наблюдение)
3.	3 неделя	Разноцветные лужицы	1	группа	в режиме дня в вечернее время	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости	текущий контроль (педагогическое наблюдение)
4.	4 неделя	Чем пахнет вода	1	группа	в режиме дня в вечернее время	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости	текущий контроль (педагогическое наблюдение)
5.	Ноябрь 1 неделя	Поймай рыбку	1	группа	в режиме дня в вечернее время	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости	текущий контроль (педагогическое наблюдение)
6.	2неделя	Твердый-мягкий	1	группа	в режиме дня в вечернее время	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости	текущий контроль (педагогическое наблюдение)
7.	3 неделя	Что в пакете	1	группа	в режиме дня в вечернее время	Беседа, игровое занятие, викторина, табель посещаемости	текущий контроль (педагогическое наблюдение)

						и	
8.	4 неделя	Как поймать воздух	1	группа	в режиме дня в вечернее время	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости	текущий контроль (педагогическое наблюдение)
9.	Декабрь 1 неделя	Волшебные пузыри	1	группа	в режиме дня в вечернее время	Беседа, игровое занятие, викторина, табель посещаемости	текущий контроль (педагогическое наблюдение)
10.	2 неделя	Ветер по морю гуляет	1	группа	в режиме дня в вечернее время	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости	текущий контроль (педагогическое наблюдение)
11.	3 неделя	Горячий-холодный	1	группа	в режиме дня в вечернее время	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости	текущий контроль (педагогическое наблюдение)
12.	4 неделя	Украшим елочку	1	группа	в режиме дня в вечернее время	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости	текущий контроль (педагогическое наблюдение)
13.	Январь 1 неделя	Песочный город	1	группа	в режиме дня в вечернее время	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости	текущий контроль (педагогическое наблюдение)
14.	2 неделя	Приключени я песчинки	1	группа	в режиме дня в вечернее время	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости	текущий контроль (педагогическое наблюдение)
15.	3 неделя	Снежный пластилин	1	группа	в режиме дня в вечернее время	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости	текущий контроль (педагогическое наблюдение)
16.	4 неделя	Куда исчез	1	группа	в режиме	Беседа,	текущий

		снег			дня в вечернее время	игровое занятие, табель посещаемости	контроль (педагогическое наблюдение)
17.	Февраль 1 неделя	Что же такое песок	1	группа	в режиме дня в вечернее время	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости	текущий контроль (педагогическое наблюдение)
18.	2 неделя	Цветочек для мамочки	1	группа	в режиме дня в вечернее время	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости	текущий контроль (педагогическое наблюдение)
19.	3 неделя	Зачем ростку солнышко	1	группа	в режиме дня в вечернее время	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости	текущий контроль (педагогическое наблюдение)
20.	4 неделя	Кто живет в коробке	1	группа	в режиме дня в вечернее время	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости	текущий контроль (педагогическое наблюдение)
21.	Март 1 неделя	Цветы на песке.	1	группа	в режиме дня в вечернее время	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости	текущий контроль (педагогическое наблюдение)
22.	2 неделя	Умный носик	1	группа	в режиме дня в вечернее время	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости	текущий контроль (педагогическое наблюдение)
23.	3 неделя	Умный язычок	1	группа	в режиме дня в вечернее время	Беседа, игровое занятие, табель посещаемости	текущий контроль (педагогическое наблюдение)
24.	4 неделя	Зачем нам нужны ушки	1	группа	в режиме дня в вечернее время	Беседа, игровое занятие, табель	текущий контроль (педагогическое)

						посещаемост и	наблюдение)
25.	Апрель 1 неделя	Волшебные краски	1	группа	в режиме дня в вечернее время	Беседа, игровое занятие, табель посещаемост и	текущий контроль (педагогическ ое наблюдение)
26.	2 неделя	Поможем кукле Оле	1	группа	в режиме дня в вечернее время	Беседа, игровое занятие, табель посещаемост и	текущий контроль (педагогическ ое наблюдение)
27.	3 неделя	Лодочка для Каркуши	1	группа	в режиме дня в вечернее время	Беседа, игровое занятие, табель посещаемост и	текущий контроль (педагогическ ое наблюдение)
28.	4 неделя	Бумажные кораблики	1	группа	в режиме дня в вечернее время	Беседа, игровое занятие, табель посещаемост и	текущий контроль (педагогическ ое наблюдение)
29.	Май 1 неделя	Игры водой	1	Группа	в режиме дня в вечернее время	Беседа, игровое занятие, табель посещаемост и	текущий контроль (педагогическ ое наблюдение)
30.	2 неделя	Игры воздухом	1	группа	в режиме дня в вечернее время	Беседа, игровое занятие, табель посещаемост и	текущий контроль (педагогическ ое наблюдение)
31.	3 неделя	Игры песком	1	группа	в режиме дня в вечернее время	Беседа, игровое занятие, табель посещаемост и	текущий контроль (педагогическ ое наблюдение)
32.	4 неделя	Праздник воздушных шаров	1	группа	в режиме дня в вечернее время	Беседа, игровое занятие, табель посещаемост и	текущий контроль (педагогическ ое наблюдение)

Педагогическая диагностика

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Основные методы сбора информации о ребёнке

- Систематическое наблюдение;
- Сохранение продуктов детской деятельности;
- Беседы с родителями, анкеты, опросники;
- Общение со специалистами (психолог, врач, логопед);
- Беседы и интервью с ребёнком с использованием открытых вопросов, получение ответов от детей;
- Рассказы детей;
- Фотографии;
- Аудиозаписи и видеозаписи,
- Портфолио, или «Папки достижений»
- Описание случаев и регистрация эпизодов – короткие описания конкретных случаев;

– Дневниковые заметки. Это краткие описания конкретных случаев, высказываний, поведения детей, на которые обратил внимание педагог, наблюдая за детьми. Эти заметки дают фактическую информацию о том, что случилось, когда и где, при каких обстоятельствах, и свидетельствуют об успехах, достижениях и проблемах детей, подгруппы или группы в целом. Дневниковые записи педагоги могут делать в специальных блокнотах, на бланках и карточках.

Воспитатель начинает со сбора информации о развитии ребёнка, его интересах, склонностях, увлечениях, стиле общения и мышления и т.д. Чтобы получить полную и объективную оценку развития и актуального состояния ребёнка, необходимо использовать

- разные методы сбора информации;
- различные источники информации;
- различные ситуации для повторения процедуры сбора информации.

Педагоги используют разные методы и техники сбора информации о ребёнке.